



Stavanger  
kommune

# Årsplan for Hundvåg-barnehagene

2024-2025

Vi bygger fellesskap



Stavangerbarnehagen .....	2
Regional ordning for kompetanseutvikling.....	3
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:.....	3
Presentasjon av Hundvåg-barnehagene.....	4
Barnehagens verdigrunnlag .....	7
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg? .....	8
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek? .....	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning? .....	10
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring? .....	10
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap? .....	10
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?.....	11
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?.....	12
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage? .....	13
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?.....	15
Overganger når barnet begynner i barnehagen.....	15
Overganger innad i barnehagen .....	15
Overganger mellom barnehage og skole .....	15
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon .....	17
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte? .....	18
Barnehagens arbeidsmåter.....	19
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene .....	19
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon? .....	20
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen .....	20
Trafikk sikkerhet i Hundvåg-barnehagene.....	20
Barnas verneombud: .....	21

## Stavangerbarnehagen

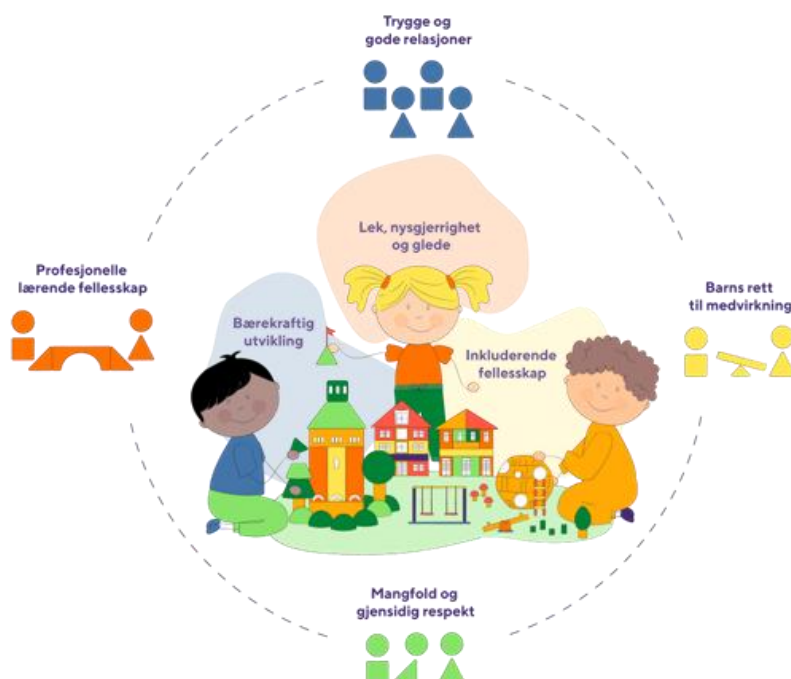
I Stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn, foreldre og laget rundt barnet. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon og vil bruke den som et bilde på fremtiden vi ønsker å skape. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis. Utfra kommuneplanens satsninger og barnehagens formål har [stavangerbarnehagen mot 2030 -strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for Stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede.
- Inkluderende felleskap.
- Bærekraftig utvikling i barnehagen.

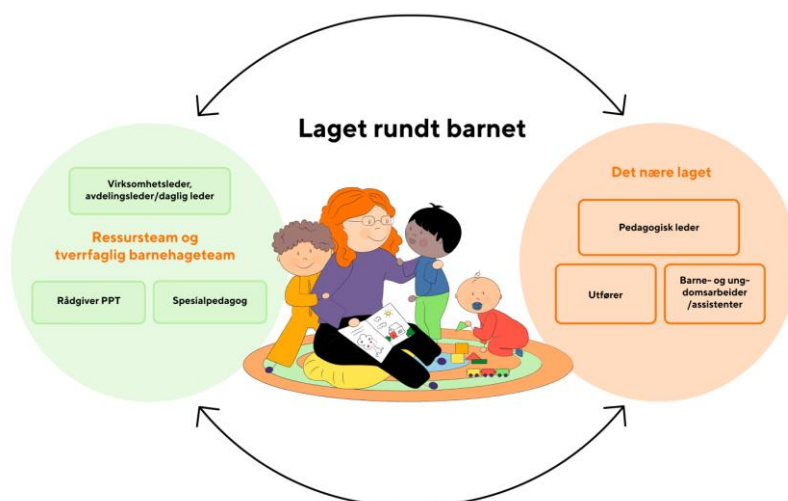
Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av egne årsplaner og daglige praksis.



## Regional ordning for kompetanseutvikling

Regional ordning for kompetanseutvikling skal bidra til at alle aktører i barnehagesektoren driver målrettet kompetansebygging i barnehagene. Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Alle barn skal ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår nå i regional kompetanseordning.

Barnehagene skal utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette menes at ledelse og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. Utviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Universitetet i Stavanger deltar aktivt sammen med barnehagene slik at praksis og forskning påvirker hverandre i et likeverdig partnerskap og sammen utvikler ny forståelse og ny kunnskap. Formålet med ordningen er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.



## I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en vurdering av praksis inneværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger.
- å en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.

## Presentasjon av Hundvåg-barnehagene

Hundvåg-barnehagene består av 5 kommunale barnehager. Det er Buøy barnehage, Vågen barnehage, Skeiehagen barnehage, Torsahagen barnehage og Husebøstykke barnehage. Barnehagene er en felles virksomhet, men har allikevel hvert sitt særpreg, og egen identitet. Hver barnehage ledes av en avdelingsleder. Avdelingslederne inngår i lederteamet i virksomheten sammen med virksomhetsleder Elisabeth Aarhun-van der Hagen. Hundvåg-barnehagene har et felles verdigrunnlag og en felles visjon. Visjonen er «Sammen med deg skaper vi vei» Verdigrunnlaget kan du lese mer om i årsplanen. Barnehagene har felles satsingsområder, som for barnehageåret 2024-2025 er:

**«Lek, nysgjerrighet og glede»**

**«Inkluderende fellesskap»**

**«Bærekraftig utvikling i barnehagen»**



### Buøy barnehage



Buøy barnehage er en 2-avdelings barnehage på Buøy.

Avdelingsleder: Inger Lise Sørbo

Åpningstid: klokka 07.15-16.30.

Barnehageåret 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

Fregatten: 20 barn 3-5 år

Skonnerten: 11 barn 0-3 år

## Husebøstykket barnehage



Husebøstykket barnehage er en 4-avdelings barnehage sentralt på Hundvåg.

Avdelingsleder: Henrik Rivedal Hellevik

Åpningstid: klokka 07.00-16.30.

Barnehageåret 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

Maurstua: 13 barn 0-3 år

Småtroll: 14 barn 0-3 år

Skilpaddene: 20 barn 3-6 år

Trestubben: 24 barn 3-6 år

## Skeiehagen barnehage



Skeiehagen barnehage er en 4-avdelings barnehage på Skeie.

Avdelingsleder: Bente Steinsland Tysse

Åpningstid: klokka 07.00-16.30.

Barnehageåret 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

Blåklokkene: 21 barn 3-6 år

Tusenfrydene: 21 barn 3-6 år

Trollungene: 14 barn 0-3 år

Knøttene: 14 barn 0-3 år

## Torsahagen barnehage



Torsahagen barnehage er en 2-avdelings barnehage på Skeie.

Avdelingsleder: Stine Nagel Omdal

Åpningstid: klokka 07.00-16.30.

Barnehageåret 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

Skogstroll: 21 barn 3-6 år

Småtroll: 11 barn 0-3 år

## Vågen barnehage



Vågen barnehage er en 5-avdelings barnehage i Øvre Vågen.

Avdelingsleder: Synnøve Husebø Aabø

Åpningstid: klokka 07.15-16.30.

Barnehageåret 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

Flyndrene: 10 barn 0-3 år

Laksene: 9 barn 0-3 år

Sildå: 24 barn 3-6 år

Rekene: 19 barn 3-6 år

Havhestene: 3 barn 0-6 år (STA-avdeling)

I juleferien, påskeferien og i skolens sommerferier, følger alle barnehagene våre kommunens ordinære åpningstid, klokka 07.30-16.30.

## Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

I Hundvåg-barnehagene har vi utarbeidet et felles verdigrunnlag for alle barnehagene. I denne prosessen var det viktig for oss at alle ansatte fikk delta, og at sluttresultatet var noe alle kunne stå for.





## Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

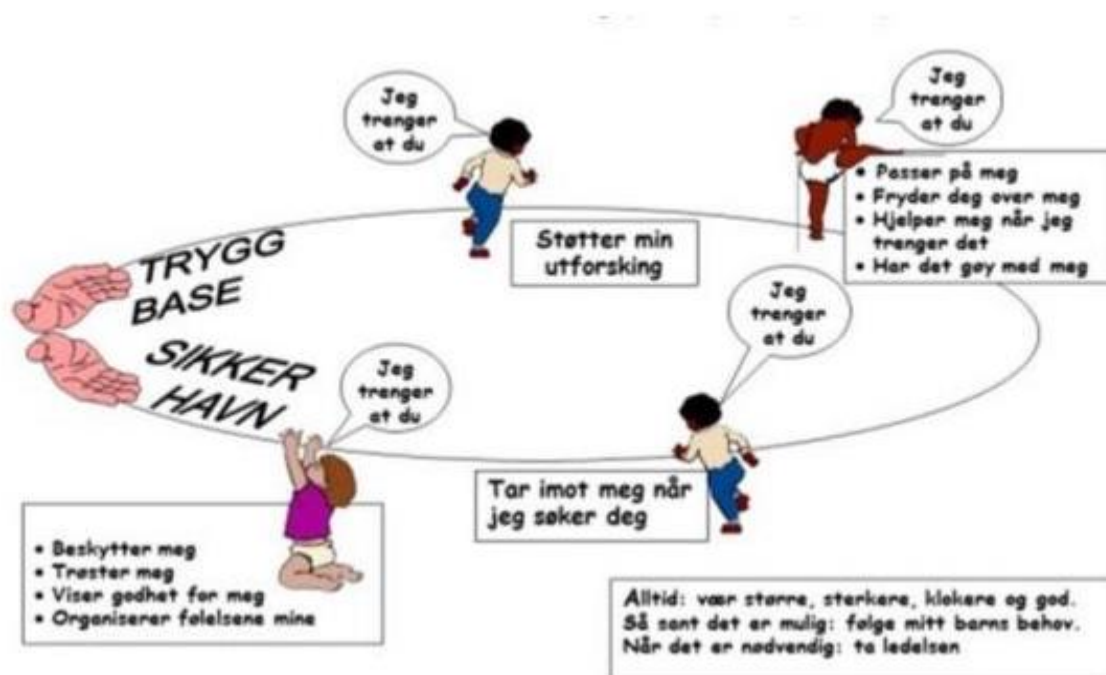
God omsorg styrker barnets forutsetninger for å utvikle et positivt selvbilde, samt opparbeide respekt og tillit til andre mennesker.

I Hundvåg-barnehagene handler omsorg om at det skal være kvalitet i relasjonene mellom barn og voksne, og barna seg imellom.

Vi jobber aktivt med barns identitet, tilhørighet, aksept for andre, og barnas tro på seg selv. Å gi barn mulighet til og både gi og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

I våre barnehager skal personalet gi omsorg til hvert enkelt barn, for å ivareta barns utvikling av trygghet og trivsel. Ved å ha fokus på mellommenneskelige relasjoner, vennskap og mangfold, ønsker vi å styrke barns omsorgsevne, empati og nestekjærlighet. Gjennommerkjennende kommunikasjon skal barna møtes på egne premisser. Barna skal bli sett, hørt og respektert, samt få den støtte og hjelp de trenger.

Forutsigbarhet, god struktur og autoritative voksne, er ting vi vektlegger i vår ivaretagelse av barns behov for omsorg. Trygge, kompetente og tilstedeværende voksne sikrer god kvalitet på omsorgshandlingene i barnehagehverdagen.



Vi bruker trygghetsirkelen for å forstå barnets behov for tilknytning og utforsking, og for hvordan personalet kan imøtekomme og støtte barna. Har barnet behov for omsorg skal den voksne beskytte, trøste, vise godhet og hjelpe å sortere barnets følelser.

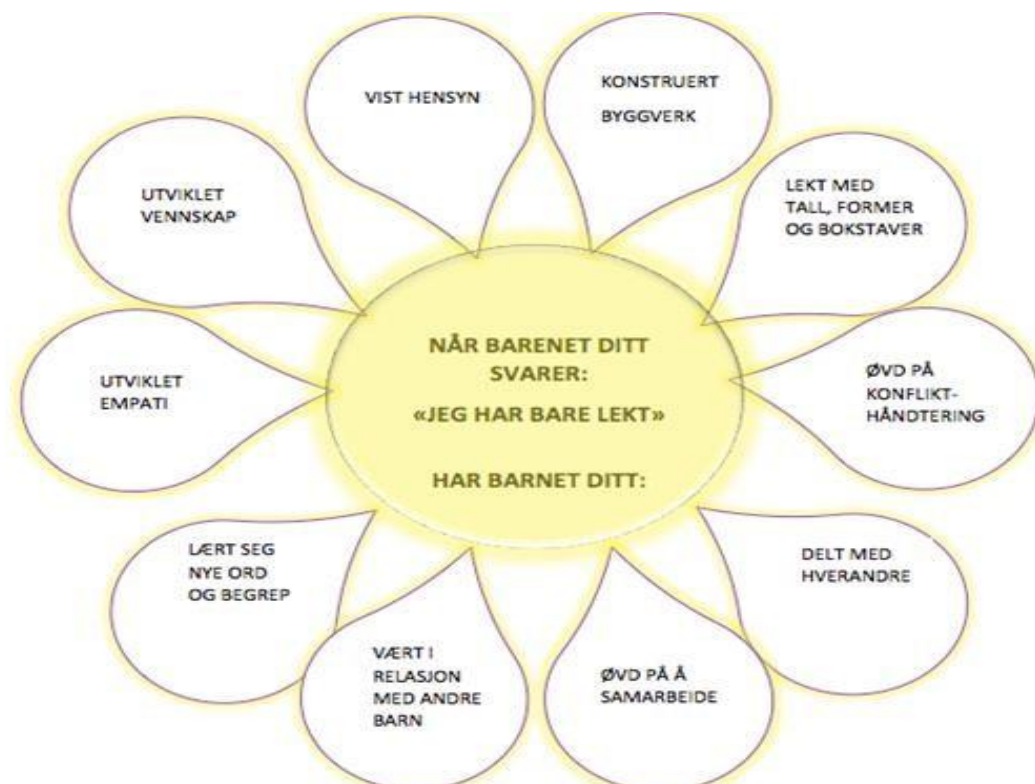
## Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Barnehagen skal inspirere til, og gi rom for alle typer lek, både ute og inne. Vi skal bidra til at barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek. I Hundvåg-barnehagene har vi fokus på lek, og lekens egenverdi i forhold til utvikling av språk, sosial kompetanse, empati og dannelsprosesser.

Det er viktig at barna får tid og rom til å leke. Leken bidrar til barns utvikling av egen identitet og personlighet, og samhandling gjennom lek fører til samarbeid, vennskap og fellesskap for barna. Lek er også et interkulturelt møte mellom barn med ulik kulturell bakgrunn.

Gjennom satsingsområdet «Lek med mening» legger våre barnehager til rette for gode lekemiljøer og små møteplasser hvor lekens kvalitet er i sentrum.

Ved at barns lek støttes av tilstedeværende voksne, vil lek også være forebyggende med tanke på mobbing.



## Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Danning kan defineres som «... et begrep som beskriver formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moral. Danningsbegrepet fokuserer på individets evne og plikt til å forme seg selv, og skiller seg derfor fra sosialisering, oppdragelse, utdanning og andre pedagogiske begreper.» (Nettutgave store norske leksikon)

Barnehagen skal skape et godt fellesskap og samhørighet i barnegruppen, samtidig som individuelle behov skal verdsettes. Barn skal støttes i å uttrykke egne synspunkter gjennom meningsfulle opplevelser og egen identitetsutvikling. Barnehagen skal også skape et godt samhold og bidra til at barna forstår felles verdier og normer, samt å være en del av samfunnet, natur og kultur.

Danning i barnehagen skjer gjennom lek, læring og omsorg. I Hundvåg-barnehagene får barna gjennom dialog, samspill, utforskning og lek utvikle en positiv selvforståelse, bli en del av fellesskapet og bli rustet til å møte hverdagens utfordringer. Barna får mulighet til å «øve» på livet, og ved støtte fra veiledende voksne, hjelper vi barna å finne gode strategier for selvregulering og samhandling med andre.

## Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Barnehagen skal støtte barnets nysgjerrighet og lærelyst, og vi skal legge til rette for et læringsfellesskap, der barna får bidra i egen og andres læring.

I Hundvåg-barnehagene ivaretar vi barnas læring ved å ta deres spørsmål og undring på alvor. Vi skal sørge for at barna får varierte erfaringer og mestringsopplevelser i ulike situasjoner, miljøer og gjennom ulike aktiviteter. Vi tilpasser vår pedagogiske aktivitet til det enkelte barns modenhet, slik at alle kan ha tiltro til egne evner, og oppleve mestringsglede i hverdagen. Vi skal stimulere barnas interesse for å lære, og bygge videre på det barna er opptatt av.

## Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?

Å ha en god sosial kompetanse er en forutsetning for at vi skal fungere godt sammen med andre mennesker, og det handler om hvilke ferdigheter, kunnskaper og holdninger vi har med oss inn i et fellesskap.

Vennskap handler om å knytte positive relasjoner til andre mennesker. Det å ha en venn gir trygghet og muligheter for egen utvikling. Forskning viser også at vennskap er godt for helsen vår.

Alle barn skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet, og få være i et positivt samspill med barn og voksne i barnehagen.

Vi i Hundvåg-barnehagene legger til rette for at barna skal få utvikle gode vennskap, vi skal styrke barns sosiale kompetanse, og gi de trygghet som deltaker i fellesskapet. Vi skal støtte barns selvfølelse, samtidig som barna får hjelp til å balansere mellom det å ivareta egne behov, og å ta hensyn til andre. Vi snakker om følelser, likheter og ulikheter med barna, og verdsetter at vi er forskjellige. Barna skal lære å anerkjenne og respektere seg selv og andre, og utvikle positive holdninger til et kulturelt mangfold. Alle våre barnehager jobber med barnas interkulturelle kompetanse, med fokus på respekt for individet og det sosiale fellesskapet. Vi har også fokus på barnehagens psykososiale miljø. Vi jobber for at barn tas på alvor, at de føler tilhørighet, og har en god og trygg hverdag i barnehagen. Vi har nulltoleranse for mobbing og trakassering.

Vi anbefaler foresatte å se den danske filmen «All that vi share» på youtube.  
<https://youtu.be/fXyqijabD8I?t=3>

## Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Gjennom dialog og samspill, skal barn støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening i sin hverdag. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Språk er vårt viktigste verktøy for å forstå og bli forstått.

I Hundvåg-barnehagene jobber vi aktivt med barnas språk hver dag. Språk er en del av alt som skjer i barnehagen, og det er en viktig del av barns sosiale kompetanse. For å skape et godt og stimulerende språkmiljø, er det viktig at de ansatte tar barnas perspektiver og innspill i en samtale på alvor. De ansatte skal støtte barna i sin kommunikasjon og språkutvikling, gjennom å legge til rette for deltakelse i aktiviteter som fremmer språk. De skal være gode språkmodeller og samtalepartnere. Å fremme kommunikasjon og språk handler om at barn i alle aldre, uavhengig av morsmål og utviklingsnivå, skal følges opp i forhold deres språklige kompetanse. Personalet skal støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite aktive, eller som har sen språkutvikling

I Hundvåg barnehagene bruker vi symboler som støtte i kommunikasjon med barn. Rolltalk designer for print er en programvare som lager symboler til støtte i tematavler og snakkesmykker. Tematavler er symbolstøtte knyttet til lek, hverdagsaktiviteter og ulike tema. Snakkesmykke er en mindre utgave av tematavlene som de ansatte bærer på kroppen. Da er symbolstøtten alltid tilgjengelig.



Barn som strever med kommunikasjon og språk, får supplerende støtte gjennom bruk av symboler. Slik får disse barna mulighet til å uttrykke seg og kommunisere med andre barn og voksne. Symbolbruk er språkstøtte for alle barn i barnehagen. Barna bruker også symboler til å kommunisere seg imellom. Symbolene i tavlene går igjen i dagsplaner, temakasser og samlinger.

## Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

*«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»*

Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver, vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden.

I Hundvåg-barnehagene skal barna møtes med annerkjennelse og gjensidig respekt. Barnehagehverdagen skal være trygg, den skal gi barna erfaringer med å ytre egne meninger og medvirke i egen hverdag. Barna skal møtes av positive og nysgjerrige voksne, som aktivt tar barna med på planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, tilpasset barnas alder og modningsnivå. Gjennom god dialog mellom små og store på avdelingen, skal barnestemmen høres.



## Trivselsmonitoren – barnesamtale

Trivselsmonitoren er et digitalt samtaleverkstøy som har til hensikt å gi de eldste barna en mulighet til å fortelle om sine erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen. Slik får barnehagen/de ansatte mer kunnskap om hvordan barna trives, og hva de liker å gjøre og hva de ikke liker så godt.

Denne kunnskapen skal brukes til å videreutvikle barnehagens kvalitet, slik at barnehagen blir et enda bedre sted å være. (Barnestemmen)

### **Trivselsmonitoren skal alltid være helt frivillig for barn å være med på.**

Den inneholder 35 spørsmål, med svaralternativer og skal gjennomføres som en hyggelig samtale (ikke spørreundersøkelse). Det er viktig at barna får fortelle fritt ut ifra spørsmål og tema.

Ulike temaer:

- Trivsel, lek og vennskap
- Plaging (et ord barn ofte bruker når andre barn gjøre dem lei/triste)
- Relasjoner til de voksne/ansatte
- Medvirkning og læring
- Lek og fysisk miljø

Trivselsmonitoren passer best for barn i alderen 4-6 år, den krever samtykke fra foreldre/foresatte og gjennomføres i oktober måned.

## Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid, og ha god dialog med foresatte. Samarbeidet skal skje på individnivå, med foresatte til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU).

*«Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål»  
(Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver).*

I barnehageloven § 4. står det:

*«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.*

*Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.»*

## **FAU**

Foreldrerådets Arbeids Utvalg.

Alle foreldre til barna i barnehagen er med i foreldrerådet.

De velger sine representanter til barnehagens arbeidsutvalg ved høstens foreldremøte. Det velges 2 representanter fra hver avdeling. For å sikre kontinuitet i FAU- arbeidet er det ønskelig at noen representanter sitter i flere år.

## **SU- SAMARBEIDSUTVALGET**

SU står for *samarbeidsutvalget* og består av minimum 2 representanter fra foreldrene, 2 representanter fra de ansatte og avdelingsleder.

SU konstituerer seg selv på første SU-møte på høsten. Avdelingsleder har ansvar for å kalle inn til dette møtet.

Avdelingsleder har ansvar for at det blir skrevet referat, som blir delt ut til SU, FAU, personalet og på hjemmeside/foreldretavlene.

Alle medlemmene av SU skal skrive under på taushetserklæring som blir oppbevart i barnehagen.

I Hundvåg-barnehagene ivaretar vi samarbeidet mellom hjem og barnehage gjennom:

- Daglig dialog mellom barnehage og hjem
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Tradisjoner i barnehagen
- Informasjon til foreldre fra barnehagen og på hjemmesiden
- Brukerundersøkelse
- FAU og SU

## Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

I alle overganger barnet opplever når de går i barnehagen, er det viktig at de skjer i nært samarbeid med hjemmet.



### Overganger når barnet begynner i barnehagen

Hundvåg-barnehagene har utarbeidet en egen informasjonsmappe som gis ut til foresatte i forbindelse med barnehagestart. Mappen inneholder informasjon om det man trenger å vite om det å starte i barnehagen.

### Overganger innad i barnehagen

Barnehagene skal sikre at overganger innad i barnehagen, som for eksempel, ved bytte av avdeling, oppleves som trygt for barn og ansatte. Barnehageåret 2023-2024 utarbeides en egen rutine for dette.

### Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Hundvåg-barnehagene følger Stavanger kommunes rutiner for overgang mellom barnehage og skole. Planen finner du på Hundvåg-barnehagenes hjemmeside.



## Det siste året i barnehagen – skolestarterne

Det siste året i barnehagen skal være et godt og spennende år.

*«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. (Rammeplan for barnehager – overganger s. 33)»*

Et godt samarbeid mellom barnehage, skole, SFO og foreldre, er en viktig forutsetning for å få dette til.

**Overgang sekken – sammen i overgangen**, er et verktøy for Stavangerbarnehagen og Stavangerskolen.

Overgang sekken er laget for å kunne bidra til å skape trygghet og mestring ved at barna møter noe kjent i møtet med det ukjente. Skolestarterne blir kjent med sekken i løpet av det siste året i barnehagen, og så møter de den igjen på besøksdagen på skolen i løpet av våren og når de til høsten begynner i første klasse. Skolen skal bygge videre på det barnehagen har arbeidet med.

Det siste året i barnehagen samarbeider Hundvåg- barnehagene på tvers av bygg, med felles tema og opplegg:

- Overgang sekken
- Lekbasert læring
  - Sosial kompetanse
  - Språk
  - Selvregulering
  - Matematikk
- Trafikkopplæring (Tarkus)
- Førstehjelp (Henry)
- Tilvenning i vann/basseng
- Skolebesøk
- Samlinger i nærmiljøet, på tvers av bygg
  - Inndeling i grupper etter hvilken skole en skal gå på
- Fellestur til Soma gård



## Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon

### Planlegging:

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Gjennom planlegging gis personalet grunnlag for å ivareta kvaliteten i barnehagens innhold og oppgaver.

Hundvåg-barnehagene har dette for å ivareta god planlegging av virksomheten:

- 5 planleggingsdager hvert år
- Regelmessige avdelingsmøter
- Personalmøter
- Plantid for pedagoger og assistenter
- Lærende nettverksmøter for pedagoger og BU/ass
- Ledermøter
- Lederteam møter
- Årsplan
- Årshjul for ansatte
- Månedsbrev/månedsplaner

### Vurdering:

*«Vurdering skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra gjeldende planer.»*  
(Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver)

Personalet i Hundvåg-barnehagene evaluerer det pedagogiske arbeidet avdelingsvis og i hver enkelt barnehage. Foresatte vurderer barnehagens arbeid gjennom den årlige foreldreundersøkelsen.



## Dokumentasjon:

I Hundvåg-barnehagene dokumenteres hverdagen på den enkelte avdeling gjennom bilder og tekst. Ved bruk av dette forsøker vi å synliggjøre barnas lek, læring og opplevelser. Barnehagene benytter også hjemmesiden for dokumentasjon.

I tillegg benytter vi ulike verktøy for å dokumentere det pedagogiske arbeidet:

- Kartleggingsverktøy som eks. «TRAS» og «Alle med»
- Daglige observasjoner i lek og samspill
- Ulike typer informasjonsskriv til foresatte
- Foreldresamtaler 2 ganger pr. år.
- Barnesamtaler

## Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Alle barn har rett til et allmennpedagogisk tilbud tilpasset sine behov og forutsetninger. Noen barn kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi skal ha et inkluderende barnehagetilbud for alle barn.

Hundvåg-barnehagene er en del av Stavangerbarnehagenes satsing på tidlig innsats. Hvis barnehagen ikke kan dekke barnets behov utfra det allmennpedagogiske tilbudet, skal foresatte gis informasjon om retten til spesialpedagogisk hjelp.

Fra august 2021 ble måten Stavanger kommune organiserte sitt styrket barnehagetilbud på, endret. Formålet med ny organisering er å inkludere den spesialpedagogiske kompetansen sterkere i barnehagenes drift, for å fremme barnehagenes kapasitet til å forebygge og gi barn som trenger det tidlig hjelp og ekstra støtte.

Vi har spesialpedagog som er knyttet til virksomheten, og som er tilgjengelig i virksomheten vår.

Alle kommunale barnehager har ressursteam (RT) i virksomheten som en del av laget rundt barnet.

RT skal bidra til barnehagens utvikling av kompetanse, ha oversikt over styrket barnehagetilbud, og bidra til å løse saker tidlig i tråd med barnehageloven § 33. På system nivå kan ressursteam gi råd, observere barn og barnegrupper og veilede samt gi kompetansehevende tiltak knyttet til barn som trenger ekstra støtte og tidlig innsats.

## Samarbeid og samhandling i laget rundt barnet



I arbeidet med barn og barnegrupper, er alle som arbeider i og omkring barnehagen en del av laget rundt barna. Alle fyller ulike roller med ulikt ansvar – noen nær barna og andre mer fra utsiden. De ansatte i det *nære laget* er de som daglig møter barna og utgjør de viktigste personene fra barnas helhetlige barnehagetilbud.

Vi samarbeider også tett med andre relevante hjelpeinstanser for å sørge for at barn som trenger ekstra støtte får dette. Alle barnehagene i Stavanger kommune har også tilbud om et tverrfaglig barnehageteam (TBT) i sin bydel. Det tverrfaglige barnehageteamet består av representanter fra helsestasjon, barnevern, fysio og ergoterapi- og PP-tjenesten.

## Barnehagens arbeidsmåter

Personalet tar utgangspunkt i barnas erfaringer og interesser ved valg og gjennomføring av tema og prosjektarbeid. Disse arbeidsformene bygger både på spontane og planlagte aktiviteter. Noen aktiviteter foregår i inndelte grupper. Personalet har et helhetlig tverrfaglig fokus og jobber ut fra de rammevilkårene vi har i barnehagesektoren.

## Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene

I Hundvåg-barnehagene er fagområdene en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Personalet skal se til at alle rammeplanens fagområder følges opp i pedagogisk aktivitet og i hverdagsituasjoner. Hver enkelt avdeling lager en plan for hvordan ivareta dette. I tillegg har vi barnehagene fagdager og planleggingsdager tilknyttet fagområdene.

## Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

I våre barnehager skal personalet oppdage, følge opp og bygge videre på det barna allerede er opptatt av, eller har behov for. De skal planlegge og legge til rette for progresjon i barnehagens innhold og oppgaver. Hvert enkelt barn skal ha fremgang i sin utvikling og få utfordringer tilpasset sine egenskaper og ferdigheter.

Progresjonsarbeidet i barnehagene foregår i hverdagen, og måles ved å se på hvordan utviklingen hos det enkelte barn foregår. Personalet har ulike verktøy som benyttes for å kvalitetssikre barns utvikling og progresjon. Vi jobber blant annet med kartleggingsverktøyene «Alle med» og «TRAS.»

## Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Samfunnet er i stadig endring og det er viktig at barnehager er delaktige i endringene som oppstår. Ved bruk av digitale verktøy, skal barnehagens bidra til at barn utforsker, lærer og selv skaper egne digitale uttrykksformer. Barnehagens digitale praksis skal inspirere i læring og lek, samtidig som det skal fokuseres på prinsipper for digital dømmekraft. Personalet skal ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk, og ivareta barnas personvern.

Alle avdelinger brukes digitale verktøy for å få informasjon om ulike temaer, pedagogiske spill, bilder og dokumentasjon for øvrig.

## Trafikk sikkerhet i Hundvåg-barnehagene

Vi ønsker at Hundvåg-barnehagene skal være trafiksikre barnehager – siden vi ligger sentralt plassert med kort vei til natur og by. For oss er det viktig at vi hjelper barna til å utvikle gode holdninger i tidlige barneår slik at barna utvikler evne til å forstå hva som kan være en risiko i trafikken, hva som kan være med å trygge dem når de ferdes i trafikken og evne å ta andres perspektiv. Både dere foreldre og vi ansatte er gode rollemodeller for barna i trafikken ved at vi bruker belte i bilen, hjelm når vi sykler, refleks når vi går og overholder de trafikkreglene som er når vi ferdes ute. Trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Hundvågbarnehagene har utarbeidet sin egen plan for trafiksikkerhet som du finner i årsplanen på hjemmesiden vår.

Vi bruker beltedyret Tarkus når vi lærer om trafiksikkerhet sammen med barna. Tarkus er et pedagogisk verktøy (utgitt av Trygg trafikk) for å lære barna enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, sykkelhjelm, refleks med mer. Vi snakker om trafiksikkerhet når vi er på tur.

I Hundvåg-barnehagene gjør vi følgende:

- Trafikkregler og trafiksikkerhet er alltid i fokus når vi ferdes ute i trafikken
- De voksne skal være gode rollemodeller for barna i trafikken • Barna har på seg refleksvester når vi går på tur.
- Telefonlister og førstehjelpsutstyr bringes med på turer
- Vi har rutiner for hva vi gjør ved eventuelle skader/ulykker

## Barnas verneombud:

(Stine Sofie barnehagepakke)

Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft for barnehagene.

Dette er en satsning som skal heve kompetansen til barnehageansatte for å forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende områder:

- Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep
- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
- Samtaler med barn (Kroppen min)

Barnehagens ansatte skal ha tilstrekkelig mot, støtte, kunnskap og verdier for å se flere voldsutsatte barn og handle deretter. De skal ha verktøy og kunnskap til å samtale med barn om vold og overgrep, både for å forebygge og bidra til å avdekke.

Hundvåg-barnehagene har etablert gode rutiner og støtte, både i organisasjonen og ledelsen.

Hundvåg-barnehagene har barnas verneombud i hvert bygg. Barnas verneombud møtes jevnlig, hvor ny kunnskap etableres og erfaring utveksles.

